

桜町 高等学校 令和5年度（1学年用） 教科 国語 科目 現代の国語

教科：国語 科目：現代の国語 単位数：3 単位

対象学年組：第1学年 A組

教科担当者：（A組：前沢聡司）

使用教科書：（新編 現代の国語 東京書籍）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 論理的に考える力や深く共感し豊かに想像する力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを深めることができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。推論の仕方理解し使っている。	「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。	積極的に場面の様子を読み、学習課題に沿って考えの進め方を整理し、本文中に挙げられている実験から、筆者が推測していることを理解しようとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学期 単元1 自己を見つめる 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の主張を的確に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	こそぞめスープ ルリボンカミキリの青	【知識・技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。常用漢字の読み慣れ、主な常用漢字を書き文や文章の中で使っている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえ内容や構成論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え要旨や要点を把握している。【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く筆者の主張の要旨を捉え今までの学習を生かし自分の興味関心を確認し考えをまとめ伝えようとしている。	○	○	○	10
単元2 他者に出会う 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の主張を的確に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	未来を創る想像力 水の東西	【知識・技能】 状況において理解したり表現したりするのに必要な語句の量を増すと同時に語句や構文の構造や特色用法及び表現の仕方などを理解し語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価し自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く筆者の考え「想像力」を理解し学習課題に沿って実際の生活を見直し情報社会における自己の在り方について考えを深め話し合おうとしている。	○	○	○	14
定期考査			○	○	○	1
単元3 言葉と生活 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 論理的でわかりやすい文章表現、話し方を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	分かりやすい説明をしよう	【知識・技能】 話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しきなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 【思考・判断・表現】 「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考慮するなど、話の構成や展開を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に分かりやすさ、適切さに配慮した表現を理解し、学習課題に沿って相手の反応を予想して、話の構成や展開を工夫して話そうとしている。	○	○	○	5
単元3 言葉と生活 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 論理的でわかりやすい文章表現、話し方を身に付ける。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	異なる種類の文章を読み比べよう	【知識・技能】 話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しきなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 【思考・判断・表現】 「話すこと・聞くこと」において、自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考慮するなど、話の構成や展開を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に分かりやすさ、適切さに配慮した表現を理解し、学習課題に沿って相手の反応を予想して、話の構成や展開を工夫して話そうとしている。	○	○	○	4
定期考査			○	○	○	1
単元4 視野を広げる 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の主張や人物の心情を的確に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	スキマが育む年の緑と生命のつながり 無彩色の色	【知識・技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。常用漢字の読み慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。	○	○	○	17
2 学期 単元5 社会と関わる 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の主張や人物の心情を的確に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	森で染める人々 真夏のひしこ漁	【知識・技能】 言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。常用漢字の読み慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【思考・判断・表現】 「読むこと」において、目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 粘り強く都市部の緑の在り方を述べた筆者の主張を理解し、学習課題に沿って生態系という新しい視点と資料との関連性を捉えながら自分の考えを深めようとしている。	○	○	○	15
定期考査			○	○	○	1
単元6 言葉と生活 【知識及び技能】 基本的語彙、漢字の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 作者の主張を的確に理解する。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の意見を文章化できる。	発想を広げる方法を使って話し合おう 新聞記事を読んで意見文を書こう	【知識・技能】 話し言葉と書き言葉の特徴や役割表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しきなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に学習に取り組む態度】 「話すこと・聞くこと」において、論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら、話し合いの目的、種類、状況に応じて、表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見や考えを文章化し、スピーチしようとしている。	○	○	○	9
定期考査			○	○	○	1

